



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "GIORGINI" MONTIGNOSO

MSIC813009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GIORGINI" MONTIGNOSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5204** del **05/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2022** con delibera n. 31*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 98** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 101** Modello organizzativo
- 104** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 106** Reti e Convenzioni attivate
- 107** Piano di formazione del personale docente
- 111** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Comune di Montignoso è una striscia di territorio della provincia di Massa Carrara, compresa tra Massa e Forte dei Marmi, che si allunga dalla riva del mare, attraverso la pianura e la collina, alle pendici del Pasquilio. La presenza di diversi ambienti e la vicinanza ad importanti città storiche lo rende meta di turismo che risulta una delle attività lavorative prevalenti. Il Comune di Montignoso vive da tempo una forte differenziazione demografica, caratterizzata da fenomeni migratori, sia da altre regioni italiane che da Paesi stranieri. La popolazione scolastica dell' I.C. evidenzia apporti significativi provenienti soprattutto dai Paesi del Nord-Africa, per lo più dal Marocco e dalla comunità Sinti . Vi sono dunque all'interno della comunità esigenze di integrazione e di ricomposizione di una identità culturale condivisa. Scuola e territorio appaiono sufficientemente raccordati nell'intento di rispondere alle esigenze educative e di servizi della scuola e delle famiglie. Nonostante il calo progressivo delle dotazioni finanziarie di competenza degli Enti Locali, il Comune ha mantenuto relativamente costante il flusso dei finanziamenti alle scuole garantendo il servizio mensa, scuolabus, una ludoteca e il centro estivo.

Il turismo è sicuramente una delle più importanti attività economiche del comune, con potenzialità di sviluppo ancora maggiori. Accanto al dato turistico, fortemente stagionalizzato, si evidenziano alcuni fattori tipici dei piccoli comuni, come il forte pendolarismo giornaliero nei comuni limitrofi.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "GIORGINI" MONTIGNOSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MSIC813009
Indirizzo	VIA CORNIOLO MONTIGNOSO 54038 MONTIGNOSO
Telefono	0585348093
Email	MSIC813009@istruzione.it
Pec	msic813009@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### MONTIGNOSO CAPANNE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA813016
Indirizzo	VIA CARLO SFORZA FRAZ. CAPANNE 54038 MONTIGNOSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Carlo Sforza 52 - 54038 MONTIGNOSO MS</li></ul>

#### MONTIGNOSO-S.EUSTACHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA813027
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA LOC. 54038 MONTIGNOSO



Edifici

- Via ViaζζResistenza 6 - 54038 MONTIGNOSO MS

## MONTIGNOSO CERVAIOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA813038
Indirizzo	VIA DEL PERO FRAZ. RENELLA 54038 MONTIGNOSO

Edifici

- Via ζMarina 1 - 54038 MONTIGNOSO MS

## MONTIGNOSO CINQUALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA813049
Indirizzo	VIA CATERATTE LOC. CINQUALE 54030 MONTIGNOSO

Edifici

- Via ViaζViaζViaζViaζViaζViaζCateratte snc - 54030 MONTIGNOSO MS

## "CORINNA RAFFAELLI" LOC.CERRETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE81302C
Indirizzo	VIA PARATELLA FRAZ. CERRETO MONTIGNOSO 54038 MONTIGNOSO
Numero Classi	5
Totale Alunni	16

## CERVAIOLO (I.C. MONTIGNOSO) (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE81303D
Indirizzo	VIA MARINA LOC. CERVAIOLO MONTIGNOSO 54038 MONTIGNOSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via 2Marina 1 - 54038 MONTIGNOSO MS</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	87

### "NARCISO BRESCIANI" CINQUALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE81304E
Indirizzo	VIA BALILLA GRILLOTTI FRA. CINQUALE MONTIGNOSO 54030 MONTIGNOSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Balilla Grillotti 89 - 54030 MONTIGNOSO MS</li></ul>
Numero Classi	9
Totale Alunni	159

### "GIOVANNI SFORZA" LOC. PIAZZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE81305G
Indirizzo	VIA GUADAGNI LOC. PIAZZA DI MONTIGNOSO 54038 MONTIGNOSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via 2Guadagni 1 - 54038 MONTIGNOSO MS</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	64



## SEC. I GR. I.C. "GIORGINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM81301A
Indirizzo	VIA CORNIOLO MONTIGNOSO 54038 MONTIGNOSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via zCorniolo 2 - 54038 MONTIGNOSO MS</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	214



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	STEM	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

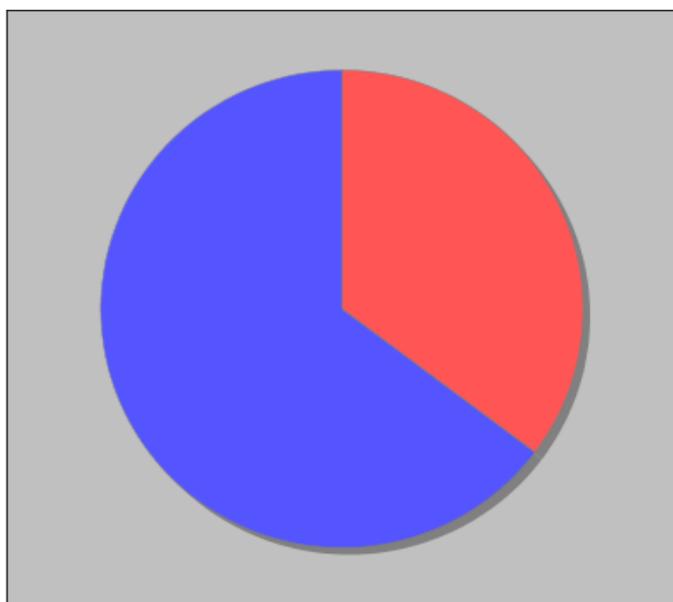


## Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	25

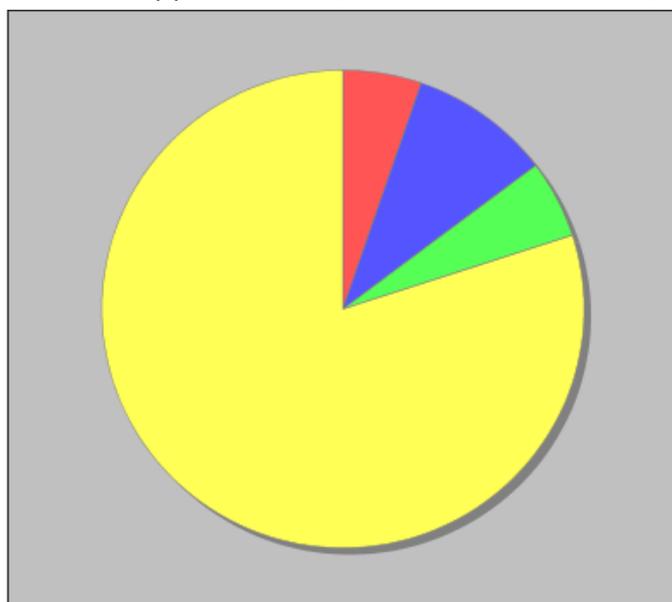
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 49
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 76



## Aspetti generali

La definizione di indicatori condivisi e la misurazione dei risultati raggiunti ci consente di documentare le azioni svolte al fine di creare condivisione di intenti e maggiore sinergia didattico-educativa e progettuale. Una migliore capacità di valutazione delle competenze consente anche una ricaduta nella progettazione e nella realizzazione di azioni didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave e disciplinari, con conseguente miglioramento dei risultati scolastici, rilevabili anche con le prove standardizzate.

Il nostro Istituto persegue le seguenti finalità nell'ottica dello sviluppo integrale della personalità e basa le proprie scelte ponendo l'attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

#### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

#### Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti. Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Area della didattica: Matematica...mente facile**

---

L'obiettivo principale del percorso di miglioramento è la prosecuzione di un lavoro di analisi critica delle prove INVALSI, mirato a utilizzarne i risultati per individuare azioni concrete da condurre al fine di un miglioramento negli apprendimenti. Si prevede di conseguire questo fine attraverso un monitoraggio sistematico dei risultati delle prove Invalsi, al fine di individuare le criticità ricorrenti. Mediante il confronto con l'azione condotta negli scorsi trimestri, individuare i processi di apprendimento da potenziare attraverso azioni mirate. La fase successiva prevede la progettazione, la sperimentazione e il monitoraggio dei percorsi progettati, seguita dalla diffusione dei risultati e delle buone pratiche individuate.

Si prevede di supportare il raggiungimento dell'obiettivo anche attraverso i finanziamenti del PNRR (missione 1.4-istruzione) con cui si realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e parallelamente si progetteranno azioni pedagogie innovative. Inoltre sono stati avviati progetti di orientamento/PTCO tra le classi ponte della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, dove ex alunni dell'istituto frequentanti le classi Prime della scuola secondaria "torneranno" per svolgere una funzione di tutoraggio alla pari agli studenti di terza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

## Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Negli incontri di dipartimento in verticale confrontare le programmazioni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia con quelle delle classi prime di scuola primaria e del quinto anno della scuola primaria con quelle di classe I di scuola secondaria di primo grado.

---

Individuazione delle competenze fondamentali per il passaggio al grado successivo e predisposizione di griglie di valutazione sulla base degli indicatori individuati.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione



degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Nell'ottica delle personalizzazioni delle strategie didattiche, valorizzare maggiormente le potenzialità insite in ogni singolo alunno.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Monitorare gli esiti del percorso formativo degli studenti fra le classi ponte dei tre ordini di scuola.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Mettere a disposizione dei vari percorsi formativi le risorse personali dei singoli docenti creando sinergie creative e funzionali per il processo evolutivo degli alunni.

---

Attività prevista nel percorso: Preparazione e partecipazione a Giochi matematici- Giorgiadi- certificazioni linguistiche- competizioni geografiche e di giornalismo

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti	
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Responsabili dell' attività: docenti dell'area linguistica e scientifica
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze trasversali in particolare nell'ambito linguistico e logico-matematico attraverso la partecipazione a competizioni di varie

## Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e potenziamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dell'area linguistica e scientifica
Risultati attesi	Potenziare le competenze nelle lingue e in ambito matematico anche riducendo la variabilità dei risultati tra le classi. Proporre attività sempre più personalizzate nelle strategie didattiche, valorizzando maggiormente le potenzialità insite in ogni singolo alunno mettere a disposizione dei vari percorsi formativi le risorse personali dei singoli docenti.

## ● **Percorso n° 2: Area delle competenze chiave europee: Menti in azione**

---



Saranno migliorati i processi di personalizzazione didattica e l'organizzazione delle classi e dei laboratori creativi trasversali. Saranno messe a disposizione dei vari percorsi formativi le risorse personali dei singoli docenti creando sinergie creative e funzionali per il processo evolutivo degli alunni ed essendo stata potenziata la rete di connessione è garantita una migliore fruibilità del materiale informatico potenziato dall'adesione della scuola alla piattaforma google Workspace for education che permetterà ad ogni docente ed alunni di avere un account dell'istituto. Proseguirà il lavoro dei gruppi di ricerca-azione per monitorare ed adeguare i percorsi ai bisogni emersi e sarà attivato uno sportello digitale sia con funzione "Help" per genitori, studenti e personale scolastico, sia come apertura dei laboratori informatici del plesso Giorgini per permettere agli studenti di utilizzare le postazioni informatiche e la connessione per svolgere le attività assegnate dai docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

### **Traguardo**

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti.  
Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuazione delle competenze fondamentali per il passaggio al grado successivo



e predisposizione di griglie di valutazione sulla base degli indicatori individuati.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Nell'ottica delle personalizzazioni delle strategie didattiche, valorizzare maggiormente le potenzialità insite in ogni singolo alunno.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Mettere a disposizione dei vari percorsi formativi le risorse personali dei singoli docenti creando sinergie creative e funzionali per il processo evolutivo degli alunni.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare delle occasioni di incontro con le famiglie anche in attività extrascolastiche, in modo da costruire un rapporto di fiducia, rispetto e collaborazione.

---

Attività prevista nel percorso: Sportello Digitale

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Animatore Digitale
Risultati attesi	Proporre un ambiente dedicato ad interventi di "help" per docenti, genitori, alunni e personale A.T.A, per venire incontro alle piccole e grandi difficoltà che incontrano nell'utilizzo delle tecnologie rendere accessibile una postazione informatica connessa alla rete per lo studio individualizzato, migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, soprattutto degli alunni in difficoltà (DSA/BES), attraverso la conoscenza/utilizzo di software mirati sensibilizzare le famiglie ad interagire con la scuola anche attraverso internet (accesso al sito, registro elettronico, posta elettronica).

Attività prevista nel percorso: Attività CLIL, certificazioni linguistiche e informatiche e teatro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dell'Istituto coinvolti nei progetti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento delle competenze linguistico-comunicative</li><li>• promozione del senso di responsabilità nei rapporti interpersonali;</li><li>• fornire agli alunni occasioni per capire se stessi e prendere coscienza delle proprie potenzialità;</li><li>• incoraggiamento all'apprendimento collaborativo per far capire che i problemi possono essere affrontati e risolti con il contributo di tutti;</li><li>• favorire l'arricchimento di un bagaglio espressivo e comunicativo per superare situazioni di difficoltà o di disagio;</li><li>• migliorare l'autocontrollo e l'affiatamento con i compagni.</li><li>• potenziare le competenze tecnico-informatiche degli alunni.</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: Continuità scuola INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA PRIMO GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Figura strumentale continuità
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari. Ricavare dati dal monitoraggio degli esiti del percorso formativo degli studenti fra le classi ponte dei tre ordini di



scuola per poter adeguare, se necessario , le attività.  
Valorizzare maggiormente le potenzialita' insite in ogni singolo  
alunno. Realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento  
condivisibili.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per quanto riguarda l'aspetto organizzativo, la scuola secondaria I grado intende ripristinare il modello delle aule disciplinari (interrotto per l'emergenza COVID) che coinvolge gli alunni nella fruizione delle diverse aule/laboratori nel corso dell'orario scolastico. Per quanto riguarda l'aspetto didattico, l'istituto si propone di incrementare l'utilizzo delle TIC non solo in ambito laboratoriale ma anche all'interno delle singole aule disciplinari/ classi, soprattutto nella scuola d'infanzia e primaria partecipando a "PIANO SCUOLA 4.0" del PNRR.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per ciò che concerne l'area scientifico tecnologica, si fa riferimento ad una didattica innovativa che realizzi ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, ma anche conoscenze umanistiche; si sollecita lo sviluppo di tutte le competenze chiave attraverso percorsi che propongano compiti autentici. Si potenzierà l'uso dei laboratori e della didattica mista (tradizionale e digitale).

Per ciò che concerne l'area linguistica, si fa riferimento all'italiano anche come L2 ed in particolare alla lingua inglese e francese, soprattutto mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) e il potenziamento dell'uso della didattica laboratoriale.

Per ciò che concerne il potenziamento sportivo e artistico, si proseguirà con le attività legate ai progetti specifici ovvero all'ampliamento dell'offerta formativa della scuola secondaria di I grado del nostro Istituto.

Il nostro istituto sta potenziando i laboratori e il corpo docente si sta formando al fine di



implementare la didattica ad essi collegata; si fa riferimento ad attività che mirino a stimolare gli alunni ad "imparare operando", ad attivare la personale creatività, e motivazione, attraverso l'interazione sul piano fisico e materiale, sul piano tecnologico, sul piano informatico e sul piano della relazione, ponendo le basi di un metodo di studio/lavoro individuale e collaborativo. Per ciò che concerne l'adozione di Aule laboratorio disciplinare (sospese durante l'emergenza COVID), si intende ripristinare l'utilizzo delle aule della scuola secondaria di I grado, ovvero tornare ad avere non più aule dedicate a gruppi classe anagrafici, ma aule destinate alla valorizzazione della disciplina che vi si insegnerà. Lo spazio sarà allestito per ricreare un ambiente funzionale, potrà essere predisposto tenendo conto delle metodologie più adeguate alla presentazione della specifica materia, o all'aspetto affrontato in un certo preciso momento: lezione frontale, attività in piccolo gruppo o attività laboratoriale. Tale nuova organizzazione aiuterà gli studenti a sviluppare un senso di autonomia, responsabilità e rispetto nell'utilizzo degli spazi, li farà calare, ad ogni passaggio di aula, in ambienti nuovi, con strumenti ed assetti che faciliteranno l'assunzione di punti di vista diversi per la lettura della realtà. Lo spostamento ad intervalli regolari, ravviverà la capacità attentiva dei nostri allievi, tali movimenti dovranno essere ben organizzati e vigilati.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nella scuola secondaria di primo grado sono adottate Aule laboratorio disciplinari, dedicate non a gruppi classe anagrafici, ma destinate alla valorizzazione della disciplina che vi si insegna. Lo spazio è allestito per ricreare un ambiente funzionale, predisposto tenendo conto delle metodologie più adeguate alla presentazione della specifica materia, o all'aspetto affrontato in un certo preciso momento: lezione frontale, attività in piccolo gruppo e/o attività laboratoriale. Tale nuova organizzazione aiuta gli studenti a sviluppare un senso di autonomia, responsabilità e rispetto nell'utilizzo degli spazi, facendoli calare, ad ogni passaggio di aula, in ambienti nuovi, con strumenti ed assetti che facilitano l'assunzione di punti di vista diversi per la lettura della realtà. Lo spostamento ad intervalli regolari, ben organizzato e vigilato, ravviva la capacità attentiva dei nostri allievi.

Nel plesso della Scuola secondaria di primo grado Giorgini è stato creato un laboratorio STEM che sarà fruibile da tutti i plessi dell'istituto e il laboratorio linguistico è stato dotato di un pc per ogni postazione e reso un laboratorio linguistico - informatico.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Ogni aula della scuola secondaria di primo grado e delle primarie è dotata di un monitor interattivo o di una Lim e di un computer.

Gli insegnanti dell'istituto hanno la possibilità di richiedere, per la propria classe per dei periodi stabiliti, l'uso di tablet ( uno per ogni alunno) per svolgere le attività didattiche in classe.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da una progettazione pedagogica innovativa per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. Saranno affiancati percorsi formativi per il personale della scuola poiché la trasformazione fisica e virtuale dovrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

La didattica, l'approccio metodologico, il contesto educativo dovranno tendere alla dimensione esperienziale, dove il servizio scolastico deve strumentarsi per portare a sistema proposte che "si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e di apprendimento, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative".

L'istituto ad oggi è rientrato nel riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" (finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms) ed è in attesa dei bandi attuativi.

Il nostro istituto prevede la realizzazione di classi con arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili e il potenziamento del wifi nelle classi oggetto dell'intervento. Saranno privilegiate le aule dei plessi della scuola primaria e delle scuole d'infanzia (i cui edifici non sono attualmente oggetto di ristrutturazione) poiché la scuola secondaria di primo grado è già stata oggetto di interventi di potenziamento laboratoriale e adotta un sistema per usufruirne già funzionale.



## Aspetti generali

Il nostro Istituto riconosce nella Vision dello "Star bene a scuola" inteso come condizione essenziale dello stare a scuola, una cornice di riferimento in grado di stimolare attività e situazioni dove i docenti si qualificano come facilitatori dell'apprendimento piuttosto che trasmettitori di informazioni, in ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti. Rilevando già da anni il bisogno di un arricchimento dell'Offerta formativa attraverso molteplici azioni didattiche, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di primo grado, la scuola ha sostenuto progetti educativi finalizzati a sviluppare opportunità di crescita e potenziamento delle competenze comunicative, musicali, tecnologiche e socio-relazionali. A tale scopo nella Scuola Secondaria di primo grado è stata proposta la scelta dell'Indirizzo Musicale e l'attivazione di 2 progetti ad indirizzo Sportivo ed Artistico. I plessi della scuola primaria e dell'infanzia di Cerreto partecipano al progetto Senza Zaino. Nell'elaborazione del Curricolo di Istituto grande rilievo è stato dato al potenziamento delle competenze linguistiche sia nella lingua italiana che nelle altre lingue europee. L'Istituto rivolge particolare attenzione a tutte le azioni ed alle iniziative finalizzate all'inclusione, in particolare si pone le seguenti finalità:

- Sostenere la didattica inclusiva in tutte le sue azioni
- Valorizzare le diversità degli alunni in quanto risorse per la socializzazione e l'apprendimento
- Promuovere l'apprendimento cognitivo, sociale ed emotivo di tutti gli alunni
- Adottare approcci positivi negli interventi sui comportamenti, in modo da sviluppare abilità sociali e comunicative
- Adottare approcci didattici efficaci in classi eterogenee
- Ricercare strategie e predisporre iniziative per favorire la collaborazione scuola-famiglia-territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. "GIORGINI" MONTIGNOSO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MONTIGNOSO CAPANNE MSAA813016**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MONTIGNOSO-S.EUSTACHIO MSAA813027**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MONTIGNOSO CERVAIOLO MSAA813038**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Quadro orario della scuola: MONTIGNOSO CINQUALE MSAA813049

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: "CORINNA RAFFAELLI" LOC.CERRETO MSEE81302C

27 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: CERVAIOLO (I.C. MONTIGNOSO) MSEE81303D

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: "NARCISO BRESCIANI" CINQUALE MSEE81304E

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "GIOVANNI SFORZA" LOC. PIAZZA  
MSEE81305G**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SEC. I GR. I.C. "GIORGINI" MSMM81301A**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le 33 ore annue previste per l' Educazione civica saranno suddivise tra le materie curriculari all'inizio di ogni anno scolastico.

Nella scuola primaria il team di classe stabilirà le quote orarie per ciascuna materia tenendo conto degli argomenti proposti nella programmazione annuale.

Nella scuola secondaria di primo grado, il monte ore sarà suddiviso tra le varie discipline: ITALIANO 3, STORIA 3 ,SCIENZE 3, TECNOLOGIA 3, ARTE E IMMAGINE 3 ,MUSICA 3, LINGUE STRANIERE 3, GEOGRAFIA 3, MATEMATICA 3 ,RELIGIONE 3, EUCAZIONE FISICA 3.

## Approfondimento

La scuola secondaria di primo grado ha inserito nella propria offerta formativa l'indirizzo musicale, un percorso sportivo e un percorso artistico. Per ogni corso sono previste due ore aggiuntive settimanali di insegnamento.

### Allegati:

REGOLAMENTO INDIRIZZO MUSICALE IC MONTIGNOSO 2022-2023.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. "GIORGINI" MONTIGNOSO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo Montignoso nasce con l'intento di promuovere e favorire lo sviluppo articolato e multidimensionale di ogni alunno.

Il curricolo è un documento redatto dall'intero corpo docente che delinea l'iter formativo degli alunni in verticale, secondo un percorso coerente e unitario tra i diversi ordini di scuola. Il curricolo è, infatti, uno strumento metodologico-disciplinare graduale, continuo e progressivo che guida e accompagna il percorso di insegnanti e alunni dall'ingresso alla scuola dell'infanzia sino all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

In esso sono contenute le principali tappe e traguardi di apprendimento degli alunni e le competenze che si intendono sviluppare attivando specifiche attività e percorsi, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, dei Nuovi Scenari del 2018 e sulla base delle Otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente, emanate dal Consiglio dell'Unione Europea.

Nello specifico, il curricolo dell'I.C. Montignoso è articolato proprio sulle Otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente poiché, come sottolineato dal Parlamento Europeo stesso, "le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva".

All'interno di questa cornice culturale, le competenze che ogni alunno è chiamato a sviluppare sono sia disciplinari, ossia strettamente legate alle discipline di riferimento, sia trasversali, ovvero distribuite tra tutti i campi d'esperienza, le discipline e le aree disciplinari che costituiscono il curricolo.

Le otto competenze chiave europee sulle quali è fondato il curricolo sono le seguenti:



- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **Allegato:**

Curricolo\_verticale\_I.C. Giorgini (infanzia-primaria-secondaria).pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Insieme per tutti**

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare ai valori della costituzione**

Il percorso inizierà dalla scuola primaria lavorando sul pieno concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo. Approfondire i significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini. Proseguirà alla scuola secondaria di primo grado e sarà improntato sul concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e sul riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Noi, il nostro mondo, il nostro futuro.**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ConnettiAMOci**



Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; Imparare le norme e i comportamenti adeguati all'utilizzo delle tecnologie digitali ; Conoscere i pericoli della Rete; Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personal

- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Insieme per tutti

Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.

Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione. Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica. Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato,

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

### **○ Educare ai valori della costituzione**

Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva; Esprimere adeguatamente il proprio pensiero e i propri sentimenti, nel rispetto di quelli altrui; Acquisire il senso civico e valorizzare la cultura del rispetto delle regole; Affrontare ostacoli e individuare nelle crisi un'opportunità di cambiamento; Adottare le giuste procedure per agire in sicurezza; Riflettere sui propri comportamenti e valutare le conseguenze delle proprie azioni, nell'ottica del miglioramento di se stessi

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## ○ **Noi, il nostro mondo, il nostro futuro**

Individuare i comportamenti corretti da adottare per il proprio benessere psicofisico; Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando gli sprechi; Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile ;Promuovere la tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale ;Acquisire consapevolezza della complessità di ogni identità personale e culturale; Gestire efficacemente le informazioni, distinguendo quelle reali dalle fake news; Comprendere il ruolo dei media nelle società democratiche

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

## ○ **ConnettiAMOci**

Gestire efficacemente le informazioni, distinguendo quelle reali dalle fake news  
;Comprendere il ruolo dei media nelle società democratiche; Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali  
Conoscere e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web;  
Realizza semplici prodotti multimediali in maniera creativa.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## **Monte ore annuali**



### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Piccoli cittadini del mondo

La scuola fin dall'infanzia, è un terreno fertile per sviluppare relazioni significative e per favorire l'incontro di molteplici culture. È proprio nel rapporto con gli altri che il bambino impara l'importanza del rispetto e riconosce diritti e doveri che regolano la convivenza. Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro. Il primo



riconoscimento dei diritti e dei doveri: significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura. Il bambino, nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale, il senso di appartenenza alla propria comunità, il rispetto dell'ambiente in cui vive in una dimensione responsabile ed ecosostenibile. Allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere, confrontarsi con coetanei che provengono da altre culture imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

E' presente un percorso musicale presso la scuola secondaria I grado "Giorgini"

### Allegato:



REGOLAMENTO INDIRIZZO MUSICALE IC MONTIGNOSO 2022-2023.pdf



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Si va in scena

---

L'Istituto Comprensivo Montignoso, nell'ambito della promozione dei talenti per incoraggiare la creatività in ogni sua forma espressiva, valorizzando le progettualità tese alla promozione del territorio, realizza ogni anno un musical. Il progetto "Si va in scena" è un laboratorio articolato in quattro attività, RECITAZIONE, CANTO, DANZA, REALIZZAZIONE SCENOGRAFIE e propone la realizzazione di estratti teatrali/musicali tratti da Musical e film più famosi ; i testi originali o adattati, recitati, cantati e ballati saranno adattati alle potenzialità canore, motorie ed espressive degli allievi. Il progetto, a fine anno, confluisce nella realizzazione di uno spettacolo che vede coinvolti gli alunni di tutti gli ordini di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore



condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

### Risultati attesi

---

- Sviluppo della conoscenza di sé e dell'autostima; · Sviluppo della socializzazione e della capacità di collaborazione nel gruppo; · Acquisizione di maggior sicurezza e di controllo dell'emotività; · Sviluppo delle capacità creative, espressive e motorie; · Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria; · Integrazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

**Aule**

Magna

Proiezioni

**Strutture sportive**

Palestra



## Approfondimento

Per la messa in scena dello spettacolo si rende necessario l'intervento di un fonico professionista.

### ● Viaggi d'istruzione

---

I viaggi di istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche hanno come finalità l'integrazione dell'attività didattica della scuola sia sul piano della formazione generale che sul piano della crescita e della maturazione della personalità degli alunni e delle alunne. I prerequisiti necessari ed indispensabili per usufruire in modo efficace di questo tipo di attività, sono i seguenti: • Rispetto dei compagni • Rispetto dei docenti e del personale scolastico • Condivisione del Patto di Corresponsabilità • Accettazione delle regole

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra



le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

### Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti. Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

## Risultati attesi

-Arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti; - Valorizzazione dell'esperienza culturale e sociale che si compie; - Far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storicogeografico-architettonico dell'Europa e dell'Italia; - Far rispettare le diverse realtà che ci circondano; - Far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## ● Alfabetizzazione informatica e Certificazioni informatiche-EIPASS

La scuola è certificata centro Eipass ed ha nel suo organico 3 insegnanti formatori in grado di attuare una didattica specifica rivolta ad alunni tra gli 8 e i 14 anni che intendano ottenere la certificazione delle competenze informatiche (Junior) 1 esaminatore che provvede all'organizzazione delle sedute d'esame che si svolgono nei locali dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

#### **Traguardo**

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti.  
Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze digitali di base

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

### ● **Continuità'**

---



Le classi "ponte" tra i diversi ordini di scuola partecipano per qualche mattina a lezioni comuni. I futuri alunni respirano e vivono appieno le attività proposte nella futura scuola. Le lezioni sono multidisciplinari e le attività proposte vengono calibrate e rese così più fruibili anche agli alunni più piccoli. Il progetto di Continuità coinvolge anche gli alunni delle scuole primarie attraverso la preparazione alle gare di matematica che si svolgono durante l'anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.



### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

### Risultati attesi

I futuri alunni respirano e vivono appieno le attività proposte nella futura scuola.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	STEM
Strutture sportive	Palestra

### ● CLIL

L'acronimo CLIL (Content and Language Integrated Learning) che significa "Apprendimento



Integrato di Lingua e Contenuti", si riferisce all'insegnamento di qualsiasi disciplina in lingua straniera. Le tematiche di riferimento sono molteplici, le più frequenti sono geometria, matematica e scienze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

#### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

## Risultati attesi

---



Lo scopo dell'utilizzo di questa metodologia ha una duplice valenza: potenziare l'apprendimento della lingua Inglese usata come mezzo per conoscere, approfondire, esprimere i contenuti di altre discipline e incrementare la conoscenza delle stesse.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## Approfondimento

L' Istituto si avvale spesso della presenza in classe di una madrelingua (L1)

### ● Progetto ad indirizzo sportivo

Il progetto è nato dall'esigenza di arricchire l'offerta formativa della scuola secondaria con un tempo scuola a indirizzo sportivo, valorizzando l'educazione fisica e motoria come disciplina che risponde ai bisogni reali dei nostri ragazzi. L'attuazione di un corso a indirizzo sportivo consolida la sinergia della scuola con le associazioni sportive del territorio nella promozione di diverse discipline sportive e l'intervento di esperti nella classe per far conoscere regole e modalità dei diversi giochi sportivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

### Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti.

Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

Risultati attesi

---

Diffondere la conoscenza e la pratica di sport come opportunità di crescita personale, socializzazione e integrazione rinforzando e potenziando lo sviluppo di attività cognitive attraverso la pratica motoria, per dare sicurezza anche a coloro che, venendo da altre realtà complesse e diverse, provano, invece, disorientamento ambientale, sociale, culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

## ● Progetto ad indirizzo Artistico

---

Il percorso offrirà agli alunni la possibilità di conoscere e sperimentare diversi modi di comunicare, passando da quelli più tradizionali a quelli più innovativi; favorirà lo sviluppo delle capacità espressive degli alunni, coinvolgendoli in attività dove possano vivere e sviluppare la creatività in tutte le sue sfumature, al fine di prendere coscienza, fare ricerca, acquisire abilità, strategie per la soluzione di problemi e raggiungere le relative competenze; favorirà anche lo sviluppo delle proprie capacità di osservazione, di quelle critiche, manuali ed artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

#### Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti.

Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

### Risultati attesi

---

Proiettare gli alunni nel mondo delle arti e delle tecniche più avanzate ( design, incisione, mosaico, tecniche artistiche e pittoriche su vetro e tessuto, fotografia e video, scenografia ...) avvalendosi di esperti sia interni alla scuola che provenienti dai vari settori, per poter integrare così l'attività di orientamento e permettere agli studenti di effettuare scelte appropriate per il loro futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Magna



## ● Certificazioni linguistiche

---

Didattica mirata al conseguimento delle certificazioni linguistiche DELF e TRINITY/CAMBRIDGE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.



### Risultati attesi

---

Conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale

## ● Sportello Digitale

---

Lo sportello digitale sarà tenuto nel laboratorio informatico della Scuola Secondaria di Primo Grado "Giorgini" dall'animatore digitale o da un membro del team digitale. Gli interventi saranno strutturati in colloqui individuali o a piccoli gruppi con le stesse necessità, in modo da offrire un supporto personalizzato sia per i genitori che per gli studenti. Inoltre gli studenti potranno utilizzare le postazioni informatiche del laboratorio per svolgere ricerche e attività didattiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

#### Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti.

Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

#### Risultati attesi

---

- Proporsi come ambiente dedicato ad interventi di "help" per docenti, genitori, alunni e personale A.T.A, per venire incontro alle piccole e grandi difficoltà che incontrano nell'utilizzo delle tecnologie;
- Rendere accessibile una postazione informatica connessa alla rete per lo studio individualizzato;
- Aumentare le proprie abilità digitali nell'ambito didattico;
- Migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, soprattutto degli alunni in difficoltà (DSA/BES), attraverso la conoscenza/utilizzo di software mirati;
- Sensibilizzare le famiglie ad interagire con



la scuola anche attraverso internet (accesso al sito).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● Giochi matematici

La scuola primaria e secondaria partecipano alle gare di matematica a carattere nazionale organizzate da Kangourou della Matematica e al Campionato Studentesco dei Giochi Logici organizzato dalla Tetrapyramis.com. Solo la secondaria partecipa anche alla Coppa Marconi organizzata dal liceo Scientifico Marconi di Carrara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

#### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

#### Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti. Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

#### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze logico-matematiche, lavoro in team.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	STEM

## ● Recupero e Potenziamento

Durante lezioni in orario extrascolastico e/o scolastico gli studenti divisi in gruppi affrontano attività di potenziamento della disciplina oppure attività di recupero di argomenti non ancora acquisiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

#### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

#### Risultati attesi

---

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali; - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - Recupero delle lacune.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● Accoglienza-SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole dell'infanzia portano avanti il progetto Accoglienza rivolto ai bambini nuovi iscritti. Nelle prime due settimane, all'inizio dell'anno scolastico, la scuola funziona solo con orario antimeridiano con la compresenza di tutte le insegnanti. I bambini nuovi iscritti vengono inseriti, secondo un calendario scaglionato concordato con le famiglie, per un tempo limitato e con la presenza di un familiare. La permanenza a scuola aumenta a poco a poco rispettando i tempi e le esigenze di ogni bambino. PROGETTO ACCOGLIENZA -È previsto un incontro preliminare con i genitori dei bambini nuovi iscritti per la presentazione e condivisione di finalità, obiettivi, metodologie e modalità organizzative della scuola. -Colloqui individuali per una conoscenza preliminare dei bambini nuovi iscritti, anche con l'ausilio di questionari appositamente predisposti dalle insegnanti. -Ingresso calendarizzato e graduale dei bambini. Il primo giorno i bambini rimangono a scuola con un genitore per un'ora. Nei giorni successivi la permanenza a scuola aumenterà progressivamente nel rispetto dei tempi e delle esigenze di ogni bambino. - Nelle prime due settimane di scuola è prevista la compresenza dei docenti. Se necessario è prevista la compresenza, totale o parziale, fino alla quarta settimana di scuola al fine di garantire un corretto inserimento che si conclude, nella sua calendarizzazione, nella prima settimana di ottobre.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

### Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti.

Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

Risultati attesi

---

Il progetto ha la finalità di favorire l'inserimento a scuola dei bambini nuovi iscritti, senza traumi per il distacco dalle figure parentali. Un'accoglienza portata avanti nel rispetto del bambino favorisce l'inizio dello sviluppo delle competenze relazionali e della convivenza.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Giardino



## ● Senza zaino

---

Nelle scuole primarie di Cerreto e S. Eustachio offre il percorso formativo "Senza Zaino". I capisaldi del progetto sono : l'autonomia, la responsabilità, l'ospitalità e la comunità. Prevede quindi la costruzione di scuole-comunità in cui siano coinvolti genitori ed enti o associazioni esterne a cui la popolazione fa riferimento con fiducia. Non si usa lo zaino ma una valigetta per i compiti a casa. Gli ambienti sono organizzati al fine di rendere lo zaino non necessario e le aule sono predisposte con strumenti didattici per le varie discipline, tutto ciò che serve per un apprendimento efficace che si basa sul metodo dell'Approccio Globale al Curricolo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

## Risultati attesi

---

Autonomia degli alunni, attenzione ai sensi e al corpo, attenzione agli spazi, la coprogettazione che rende responsabili alunni e docenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Giochi della Geografia

---

Gli alunni si preparano per sostenere delle prove organizzate dall'Istituto Zaccagna che coinvolgono squadre di Istituti provinciali ed extra-provinciali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

#### **Traguardo**

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.



## Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti.

Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

## Risultati attesi

---

Lavorare in squadra con la condivisione di obiettivi comuni.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● Progetti con associazioni di volontariato ed enti locali

---

Conoscenza delle associazioni di volontariato che operano sul territorio. Conoscenza delle attività degli Enti locali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

#### **Traguardo**

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti. Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

#### Risultati attesi

---

Consapevolezza dell'importanza del volontariato come buona pratica. Consapevolezza della propria realtà locale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Smart Training

---

Il percorso è stato concepito come un training di “allenamento” per stimolare nei ragazzi e nelle ragazze capacità socio-emotive e cognitive, caratteristiche ritenute essenziali in prevenzione, classificate come Life Skills ovvero abilità che garantiscono in chi le possiede, come ci indica l'OMS, maggiori probabilità di operare scelte comportamentali positive per la propria salute e di essere in misura minore soggetto alle pressioni sociali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

#### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

#### Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti. Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.



### Risultati attesi

---

Fornire ai docenti strumenti pratici per organizzare lezioni di sensibilizzazione per la prevenzione dell'uso di alcol e del fumo di tabacco negli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di I grado.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interne ed esterne
-----------------------	--------------------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
------	-------

	Proiezioni
--	------------

	Aula generica
--	---------------

## ● Giovedì Culturali

---

I "Giovedì culturali " sono incontri pomeridiani in cui alunni, docenti ed esperti esterni interagiscono su vari argomenti relativi a vari aspetti storici e sociali della zona, coniugando attualità e memoria storica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

### **Traguardo**

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti. Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.



### Risultati attesi

---

Supporto alla formazione della personalità e della capacità relazionale degli alunni, anche e soprattutto in una visione di inclusività ed integrazione delle diverse abilità e competenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Proiezioni

## ● Videosognando ...a scuola

---

Il progetto completo di VIDEOSOGNANDO ...A SCUOLA si suddivide in tre fasi da realizzarsi in tempi e modalità sequenziali, dove sarà sempre presente un tutor/regista per accompagnare e gestire il lavoro di gruppo. L'obiettivo è di portare docenti e alunni ad acquisire gli strumenti critici per l'interpretazione e l'uso consapevole degli strumenti comunicativi audiovisivi e una base creativa e tecnica sufficiente a poter affrontare la produzione di un cortometraggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

### Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti. Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

### Risultati attesi

---

□ Trasmettere ai docenti gli strumenti critici per aiutare gli studenti/studentesse nella lettura ed uso consapevole degli strumenti comunicativi audiovisivi. Lavorare con le immagini, con i video, con lo storytelling, e l'animazione per arrivare ad una maggiore consapevolezza e ad una visione critica sull'ampia gamma di immagini e di messaggi che i media offrono. □ Trasferire ai docenti, agli studenti e alle studentesse le capacità di base per valutare ed analizzare i messaggi mediatici con una particolare attenzione al mondo del web e ai social media. □ Accedere al mondo cinematografico in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici che inerenti al linguaggio filmico. □ Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione, di confronto, di ascolto e rispetto delle idee altrui. □ Stimolare uno sguardo più attento ad importanti tematiche sociali (l'amicizia, la diversità, il rispetto dell'altro e dell'ambiente...) □ Guidare i docenti, gli studenti e le studentesse nella conoscenza delle tecnologie del linguaggio cinematografico e del loro potenziale come strumento educativo del futuro.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

## ● Progetti di Plesso

---

I progetti di plesso vengono presentati e approvati ogni anno dal collegio dei docenti e rientrano nelle finalità previste da PTOF. E' possibile trovare l'elenco dei progetti aggiornato all'anno scolastico in corso sul sito dell'istituto <https://www.icmontignoso.edu.it/>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

#### **Traguardo**

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

#### **Traguardo**

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti. Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.



## Risultati attesi

---

### Evidenziati nei singoli progetti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	STEM
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni

## ● Giorginiadi

---

Nel mese di giugno le classi della scuola secondaria partecipano alle "Giorginiadi della Matematica". Ciascuna classe, capitanata da un insegnante, è chiamata, nel minor tempo possibile, a risolvere diverse prove logico-matematiche. Ogni alunno partecipa assolvendo a



compiti diversi: calcolo, disegno, lettura dei quesiti, postino...Un' intera mattinata dedicata al gioco e alle premiazioni della squadra vincitrice e di tutti gli alunni che si sono distinti nelle diverse competizioni svoltesi durante tutto l'anno scolastico. Giorginiadi significa quindi anche festa della matematica alla Giorgini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi attraverso una maggiore condivisione delle strategie didattiche per la formulazione dei singoli percorsi trasversali e verticali. Individuare criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione.

#### Traguardo

Potenziamento delle competenze in uscita nell'area logico-matematica e linguistica. Misurazione dei risultati tramite griglie di valutazione comuni con l'obiettivo di ridurre la variabilità in uscita tra primaria e secondaria. Condivisione delle griglie valutative in uscita tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi educativo-didattici per il conseguimento della competenza digitale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

### Traguardo

Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti.

Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità.

## Risultati attesi

Migliorare l'approccio nei confronti della disciplina, favorire la collaborazione ed il gioco di squadra.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

STEM

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Progettare, costruire, abitare la scuola

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Utilizzare edifici sostenibili ed in linea con le nuove norme e linee guida tenendo conto non soltanto degli spazi su misura, adatti alla scolarizzazione ma che siano anche in linea con i cambiamenti generazionali e didattici, in accordo con le sempre più frequenti attenzioni verso il nostro patrimonio immateriale. L'attenzione dovrà essere tenuta su temi quali: la terra ed i temi ad essa legati, l'inquinamento, i combustibili fossili e la mancanza del rispetto dell'idrogeologia dei nostri territori. "Progettare, costruire, abitare la scuola" non è solo creare e riempire spazi che verranno utilizzati ma insegnare anche agli studenti che è possibile progettare, coinvolgere, integrare e coesistere con tutti i sistemi esistenti e rispettando gli stessi e ottenendo anche standard qualitativi migliori integrando buone pratiche (energie da fonti rinnovabili, sostituzione degli oggetti usa e getta in plastica con quelli biodegradabili, progetti di "riutilizzo degli oggetti", uso di ambienti cloud per evitare l'uso eccessivo di carta e toner...) e nuove tecnologie.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

- realizzazione e gestione di orti scolastici in vari plessi . Potenziamento della serra "tecnologica" creata con il progetto Giorgiorto.
- partecipazione a progetti mirati a stimolare la cultura del riciclo e la raccolta differenziata dei rifiuti
- partecipazione a progetti di sensibilizzazione sul tema della tutela ambientale

#### **Destinatari**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Attivazione piattaforma google workspace for education  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto, da quest'anno scolastico, ha attivato e utilizzerà la piattaforma Google Workspace for Education, un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie.

Per ogni docente è stata predisposta una casella di posta personalizzata e un account Google. Attraverso la piattaforma Google

for Education i docenti potranno utilizzare la Posta Elettronica (Gmail), la Gestione Documenti (Drive), presentazioni e tutte le altre applicazioni

come per esempio Meet, calendar e classroom.

Titolo attività: Attivazione piattaforma google workspace for education (studenti)  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per l'anno scolastico 2022-2023 sarà attivato l'account google Workspace for education agli studenti frequentanti le classi terze della scuola secondaria di primo grado e di alcune classi della scuola primaria (in via sperimentale). Dall'anno scolastico 2023-2024 sarà attivato l'account a tutti gli studenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione  
**SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Saranno predisposti protocolli per la gestione delle dotazioni tecnologiche da parte dei docenti nelle diverse aule e non solo nei laboratori. Si promuoverà l'uso dei laboratori della scuola secondaria di primo grado anche per gli alunni delle scuole primarie e dell'infanzia in orario extrascolastico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppo delle STEM  
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I ragazzi potranno avvicinarsi agli aspetti della tecnologia che più li affascina come la programmazione di un videogioco o la costruzione di un robot. Servendosi di tablet e pc utilizzeranno strumenti come Scratch, Lego We Do 2.0 e App Inventor per esprimere al meglio la loro creatività. Oltre ad apprendere le basi della programmazione, impareranno a ragionare in modo sistematico e a pensare in modo creativo, avranno anche l'opportunità di svolgere attività a stretto contatto con la natura attraverso attività multimediali.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Laboratori formativi su applicativi google, e per la didattica integrata.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I docenti , sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dall' Animatore Digitale, che proporrà loro corsi di formazione specifici online su tematiche scelte in base alle risposte dei questionari "Formazione Digitale Docenti".

Titolo attività: Monitoraggio esigenze di formazione.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione delle esigenze di formazione.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. "GIORGINI" MONTIGNOSO - MSIC813009

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il DL 62/2017 stabilisce all'articolo 1 che: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento ..., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico.

Le osservazioni, effettuate sia in situazione di gioco che in attività strutturata, consentono all'insegnante di far emergere, riconoscere e valutare tutti gli aspetti psicodinamici del processo formativo in relazione ai seguenti obiettivi generali:

- Maturazione dell'Identità Personale;
- Conquista dell'Autonomia,
- Sviluppo delle Competenze (comportamentali - relazionali - linguistiche - logiche motorie - ludiche espressive).

L'attività di osservazione garantisce, in tal modo, un articolato lavoro di regolazione in itinere dell'azione educativa e didattica insieme ad altri strumenti di verifica come:

- attività ludiche,



- schede standard o personalizzate dai gruppi di lavoro dei docenti,
- conversazioni guidate e non.

L'attività di valutazione si connoterà come una fase parallela di riflessione sistematica sull'efficienza e l'efficacia delle strategie metodologiche messe in atto e fungerà anche da autoregolazione. Allo scopo di rendere la considerazione oggettiva ed utile ad una efficace continuità educativa i docenti si servono di strumenti di osservazione sistematica (si allega specifica checklist con indicatori) predisposti in base ai traguardi di competenza previsti per l'ordine di scuola dal MIUR (declinati in precedenza) e declinato in misura del raggiungimento degli stessi (mai/No – a volte/poco - abbastanza – Molto/sempré).

Le scuole dell'infanzia hanno predisposto:

- scheda per la valutazione dei bambini di 3 anni in ingresso.
- P. d.p. per ogni bambino.
- schede predisposte in collaborazione con la ASL da somministrare ai bambini all'ultimo anno di frequenza per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento.
- scheda di valutazione per i bambini che entrano nella scuola primaria.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, del 22 giugno 2020 sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità, della disciplina sarà il docente coordinatore di classe che svolgerà il ruolo di coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, il quale formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team. Le griglie di valutazione o diari di bordo, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo.

### **Allegato:**

Rubrica valutativa ed. civica.pdf



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Scheda informativa per il passaggio alla scuola primaria (allegato)

### **Allegato:**

Scheda informativa per il passaggio alla scuola primaria( infanzia).pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

PER LA SCUOLA PRIMARIA

L'O.M 172 de 4 dicembre 2020 prevede l'inserimento del giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria. La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico ed introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, compresa Educazione Civica. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro livelli di apprendimento. -Avanzato -Intermedio -Base -In via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

La valutazione è direttamente connessa alla programmazione e si realizza attraverso:

1. osservazioni occasionali su comportamenti-apprendimenti spontanei,
2. osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici,
3. prove oggettive che verifichino competenze, abilità, conoscenze.

Tale processo tiene conto, inoltre, della situazione iniziale del bambino, dei processi formativi individuali e delle competenze emotivo - relazionali.

Le modalità e gli strumenti della verifica/valutazione fanno riferimento a: questionari – discussioni di gruppo – ricerche – schede.



L'espressione del giudizio sintetico terrà conto dei diversi indicatori: - impegno e continuità nello studio e grado di interesse per le discipline; - capacità di ascolto e di attenzione; - livello di acquisizione di un metodo di lavoro; - raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto; - partecipazione alle attività della classe

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tabella allegata

## **Allegato:**

SCHEDA DI VALUTAZIONE scuola secondaria di primo grado.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteri di valutazione del comportamento per la primaria e la secondaria di I grado sono :

- cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto,
- consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile,
- impegno nel portare a compimento il lavoro iniziato

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

SCUOLA PRIMARIA

In relazione all'ammissione alla classe successiva, viste le nuove disposizioni normative in materia di cui al D.lgvo 62/2017, e all'O.M. 172 /2020 il Collegio dei Docenti delibera il seguente criterio generale: L'alunno è ammesso alla classe successiva , pur presentando nelle diverse discipline uno o più livelli " In via di acquisizione ", dal momento che si ritiene opportuno rispettare i tempi d'acquisizione dell'alunno in un'ottica pluriennale.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiverà specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Per i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al D.L.gs 62/2017 e ai criteri approvati dal Collegio unitario dei docenti del 16/05/2018 ovvero:

Criteri di non ammissione alla classe successiva

1. L'alunno non ha registrato progressi significativi nel corso dell'anno scolastico e non possiede le abilità e le competenze minime per affrontare la classe successiva.

2. L'alunno evidenzia carenze gravi e collocate in discipline/ ambiti che si riferiscono alle strumentalità di base e quindi tali da pregiudicare il percorso futuro.

3A. Non ha avuto un atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero proposte e le strategie didattiche personalizzate e di gruppo attuate per migliorare gli apprendimenti non hanno dato esiti apprezzabili.

3B. Le strategie didattiche personalizzate e di gruppo attuate per migliorare gli apprendimenti non hanno dato esiti apprezzabili.

Criteri 1 + 3A OPPURE 3B

2 + 3A OPPURE 3B

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per i criteri di ammissione/non ammissione all'esame di stato si fa riferimento al D.L.gs 62/2017 e ai criteri approvati dal Collegio unitario dei docenti del 16/05/2018 ovvero:

Criteri di non ammissione alla classe successiva

1. L'alunno non ha registrato progressi significativi nel corso dell'anno scolastico e non possiede le abilità e le competenze minime per affrontare la classe successiva.

2. L'alunno evidenzia carenze gravi e collocate in discipline/ ambiti che si riferiscono alle strumentalità di base e quindi tali da pregiudicare il percorso futuro.

3A. Non ha avuto un atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero proposte e le strategie didattiche personalizzate e di gruppo attuate per migliorare gli apprendimenti non hanno dato esiti apprezzabili.

3B. Le strategie didattiche personalizzate e di gruppo attuate per migliorare gli apprendimenti non hanno dato esiti apprezzabili.

Criteri 1 + 3A OPPURE 3B

2 + 3A OPPURE 3B

Criteri per assegnazione della lode:

Il Collegio dei docenti della scuola secondaria I grado "G.B.Giorgini", riunitosi in data 30 maggio 2018, ha deciso che potrà ottenere la lode l'alunno che dimostri padronanza di comunicazione, ottima



preparazione generale globalmente intesa, capacità logiche, senso critico ed un adeguato livello di maturazione culturale ed umano.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto non ha mai smesso di crescere nella propria cultura dell'Inclusione, riuscendo ad accogliere numerose situazioni di complessita' senza compromettere sia i livelli di apprendimento disciplinare che la qualita' della vita relazionale all'Interno delle classi/sezioni. Gli Insegnanti dell'intero Istituto hanno via via aumentato le proprie competenze in ambito di Inclusione e personalizzazione didattica e appaiono sempre piu' competenti nell'utilizzo di strategie efficaci e inclusive. Per migliorare ulteriormente l'inclusione e' stato attivato l'indirizzo musicale; sono inoltre presenti numerosi laboratori operativi ( serra - biblioteca -STEM-informatico- teatro-linguistico ecc...). L'Istituto personalizza la progettazione didattica per ogni singolo alunno, mettendo in evidenza i punti di forza e le strategie utili per supportare ciascuno nella propria crescita individuale. I progetti attivati sono i seguenti: Motoria-Coni, Musica (infanzia, primaria) , Progetti di indirizzo sportivo, musicale e artistico, Smart Training,attivita' e laboratoriali ludico-didattiche.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Assistenti sociali

### Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente con e al sostegno alla classe. Per quest'ultimo aspetto è nel PEI che specificatamente si deve quantificare la proposta del numero di ore di sostegno e di assistenza. Il D.Lgs. 66/17 (art. 7, comma 2, lettere g e h) specifica che deve essere redatto "in via provvisoria entro Giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di Ottobre ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona". Inoltre "è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni". Nel passaggio tra i gradi d'istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento d'iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione". I tempi previsti per l'elaborazione del PEI definiscono naturalmente anche i momenti di convocazione del GLO, la cui competenza spetta alla scuola. È compito del D.S. emanare la convocazione in forma di comunicazione e in tempi validi perché le varie componenti possano averne notizia e possano partecipare.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Partecipano alla stesura del PEI, i genitori dell'alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, eventuali figure professionali specifiche interne (Psicologo scolastico) ed esterne all'Istituzione scolastica: le UVM (Unità multidisciplinari di valutazione dell'alunno), e, ove presenti, gli Educatori professionali, l'Assistente all'autonomia e alla comunicazione, i docenti contitolari della classe/Consiglio di classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dai docenti, ma che sia consapevole anche del proprio ruolo di corresponsabilità e di collaborazione con la scuola. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini della realizzazione di un percorso condiviso. In accordo con la famiglia, dovranno essere individuate le modalità di intervento e le strategie specifiche, adeguate alle reali capacità dell'alunno, nel rispetto della normativa vigente. Condividendo il Patto di corresponsabilità fra Scuola e famiglia; i PEI e i PDP e partecipando attraverso i rappresentanti eletti; agli OO.CC. deputati a tale scopo; al GLI; agli incontri con la ASL per monitorare la situazione del figlio in rapporto al percorso didattico pianificato si favorirà il ruolo partecipativo delle famiglie al percorso di inclusione e di condivisione previsto dai docenti per i loro figli.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Rapporti con CTS/CTI

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è finalizzata a valorizzare le specificità/particolarità di ciascun alunno tenendo conto dei risultati raggiunti anche in relazione al punto di partenza. Poiché non è possibile definire un'unica modalità, la valutazione degli apprendimenti sarà effettuata sulla base del PEI e dei PDP di ciascun alunno, in relazione alle discipline e alle eventuali attività aggiuntive previste. Si dovrà: comunicare gli obiettivi da perseguire agli alunni prima delle verifiche, che possono essere di varie tipologie; diversificare/graduare le verifiche coerentemente al tipo di disabilità, di disturbo, di



difficoltà e di svantaggio; differenziare i tempi di esecuzione per incrementare la capacità di gestire l'ansia; porre l'attenzione principalmente sui contenuti, sulla sequenza temporale, sulla coerenza, sul grado di maturità, di conoscenza globale dell'alunno e dei relativi elaborati. Tutti i criteri di valutazione esplicitati nel PEI/PDP, dovranno tenere conto della situazione dello studente e del progetto portato avanti nel corso dell'anno scolastico. In sede di esame finale, gli studenti con DSA potranno usufruire dei tempi aggiuntivi e di tutte le misure compensative esplicitate nel PDP ed utilizzate durante l'anno. Schede di valutazione scuola primaria: la scheda di valutazione verrà personalizzata dal gruppo docente e si baserà sugli obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione espressi nel PEI dell'alunno.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Migliorare e ottimizzare le attività mirate alla continuità e all'orientamento fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, fra Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado ed anche fra Scuola Secondaria I e II grado; Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo Inserimento scolastico: per il bambino con BES l'inserimento scolastico, in particolare nella Scuola dell'Infanzia, può essere particolarmente traumatico, soprattutto se non proviene da una fase di scolarizzazione precedente; pertanto, è necessario predisporre appositi progetti di accoglienza, coinvolgendo le famiglie nella fase di inserimento iniziale e negli eventuali momenti di "crisi". Raccordo con la Scuola Primaria: il passaggio al segmento successivo deve essere facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati tra i vari soggetti coinvolti. Raccordo con la Scuola Secondaria di I grado: occorre prevedere: l'attivazione di progetti che coinvolgano le classi ponte al fine di "preparare il passaggio di consegne" (conoscenza dei nuovi insegnanti, metodologie, nuovi spazi, ecc.); □ momenti di confronto tra insegnanti dei due segmenti per un miglior scambio di informazioni, un'attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime. Raccordo con la Scuola Secondaria di II grado: occorre prevedere specifiche azioni volte allo scambio di informazioni sugli alunni con BES, in modo da consentire all'ordine successivo di effettuare un'attenta formazione delle classi iniziali; interventi di orientamento in uscita, in grado di presentare le diverse tipologie di percorsi formativi (Istruzione, Formazione Professionale, Apprendistato, ecc.) su cui indirizzare gli alunni e, in particolare, quelli con BES, anche in considerazione dell'offerta territoriale.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il documento allegato risponde al dettato normativo vigente, in particolare a quanto previsto dal "Piano scuola 2020-2021" allegato al DM 39/2020 e alle "Linee guida per la didattica digitale integrata" dove vengono indicati criteri e modalità di erogazione dell'attività scolastica, in modo integrato tra la consueta attività didattica in presenza e le attività didattiche a distanza, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali.

### **Allegati:**

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 2020 2021.pdf



## Aspetti generali

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da quattro Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- lo staff organizzativo, costituito da un referente per ciascun plesso e da un docente Coordinatore per ogni classe di Scuola secondaria di I grado ( i referenti in ogni scuola si occupano degli aspetti organizzativi, delle relazioni con l'amministrazione locale, della gestione di orari, supplenze, colloqui, occasioni di condivisione con le famiglie).
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza
- Animatore digitale e Team Innovazione . Stimolano la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido. Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili qui:

<https://www.icmontignoso.edu.it/organigramma.html>





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri  
Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente scolastico lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione. Sostituiscono il Dirigente in caso di assenza o di impedimento.	4
Funzione strumentale	Annualmente il Collegio dei Docenti definisce le aree delle funzioni strumentali, che in generali si occupano di: • operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; • analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; • individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente scolastico; • ricevere dal Dirigente scolastico specifiche deleghe operative; • verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; • partecipare al NIV e ad altri Gruppi di lavoro afferenti alla propria area.	5
Responsabile di plesso	Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del Referente di Plesso, i cui compiti sono così definiti: • è punto di riferimento organizzativo per le attività del	9



	<p>plesso; • organizza la sostituzione dei docenti assenti in collaborazione con i collaboratori e la segreteria; • collabora alla diffusione delle informazioni e delle circolari nel plesso di appartenenza; • vigila sul rispetto del regolamento d'istituto da parte di alunni e docenti; • cura i rapporti con le famiglie; • partecipa alle riunioni periodiche di staff promosse dal dirigente scolastico; • è preposto per la sicurezza del plesso; supporta il lavoro del dirigente scolastico in tutti gli ambiti relativi a organizzazione, vigilanza, sicurezza, didattica e formazione.</p>	
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.</p>	1
Team digitale	<p>Supporta l'animatore digitale nell'applicazione delle attività previste dal PSND</p>	5
referente cyberbullismo	<p>Per tutto l'istituto il Referente svolge i seguenti compiti: - Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo - Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio - Supportare il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti.</p>	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Laboratorio applicazione metodologia Senza zaino; attività di recupero e potenziamento; attività didattica per gruppi aperti.

Docente primaria      Impiegato in attività di:      2

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA d'insieme/orchestra per indirizzo musicale

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA Lezioni di scienze motorie nella classe con potenziamento/indirizzo sportivo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Potenziamento

A056 - STRUMENTO Lezioni individuali e di gruppo nella classe ad indirizzo musicale

MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi coordina, supervisiona e gestisce con autonomia interna, il funzionamento di tutti i servizi di segreteria secondo criteri di efficienza ed efficacia. - Organizza il lavoro del personale non docente (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) col fine di migliorare l'organizzazione interna dell'ufficio e di favorire lo svolgimento delle pratiche di segreteria. - Supporta il DS nello svolgimento delle attività organizzativa e amministrativa. - Organizza il personale ATA gestendo l'organizzazione e l'attribuzione dei carichi lavorativi e, dove fosse necessario, dà incarico per le prestazioni eccedenti l'orario di lavoro.

Ufficio protocollo

Protocollo della corrispondenza

Ufficio acquisti

Gestione e attuazione di tutte le procedure di acquisto di materiale sia di consumo che inventariabile

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale, nomina supplenze, assenze, contratti a tempo determinato e indeterminato e tutte le attività inerenti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>

Pagelle on line



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico <https://www.icmontignoso.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito XVI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Senza zaino

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Corso modulare sullo sviluppo di competenze per l'utilizzo delle tecnologie (con particolare riferimento all'uso di G Suite e delle nuove strumentazioni tecnologiche)**

---

Sviluppare competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi con DDI e didattica integrata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sulla somministrazione di farmaci a scuola**

---

Formazione in riferimento al Regolamento



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti coinvolti

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sulla sicurezza e il primo soccorso formulate secondo la vigente normativa in base alle esigenze dei singoli e dell'Istituto**

---

Formazione obbligatoria in tema di Sicurezza nei luoghi di lavoro per formare i lavoratori e le varie figure sensibili previste dal D. Lgs 81 del 2008 al fine di promuovere una riflessione approfondita sull'importanza della sicurezza sul lavoro.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento secondo la vigente normativa sulla privacy**

---

Formazione in riferimento al Regolamento della privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Seminario

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione in relazione alla gestione della classe e alle dinamiche relazionali**

---

Formazione mirata all'ampliamento delle metodologie come la didattica laboratoriale, didattica inclusiva, didattica speciale e BES



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione e aggiornamento sulla sicurezza e il primo soccorso formulate secondo la vigente normativa in base alle esigenze dei singoli e dell'Istituto

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA in servizio
-------------	---------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Digitalizzazione dei servizi amministrativi, gestionali e documentali; software e piattaforme per l'ufficio e il lavoro collaborativo; fatturazione elettronica; pagamenti elettronici (PagoPA)

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## La privacy a scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola