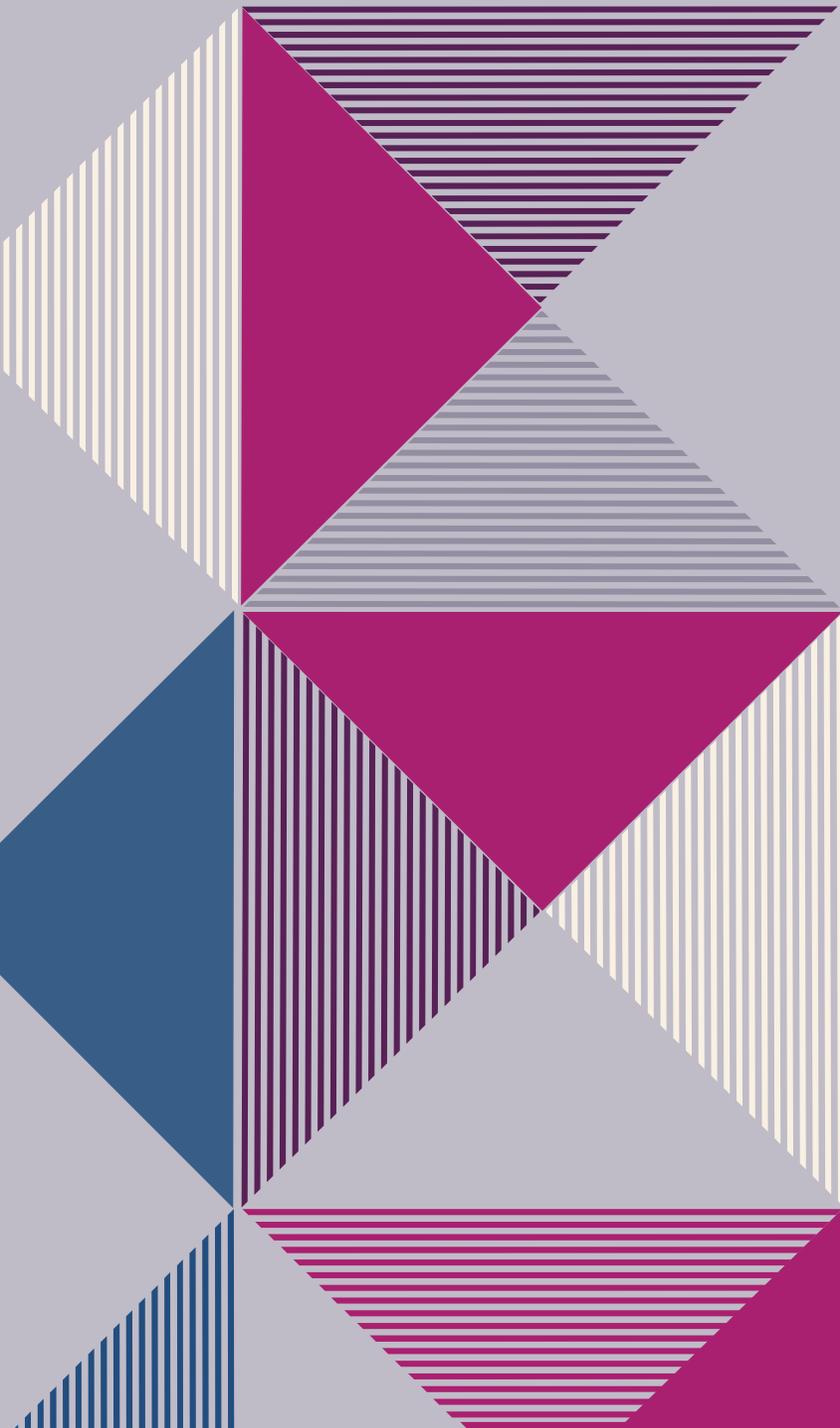




SCUOLA INFANZIA

PROGETTO
ACCOGLIENZA

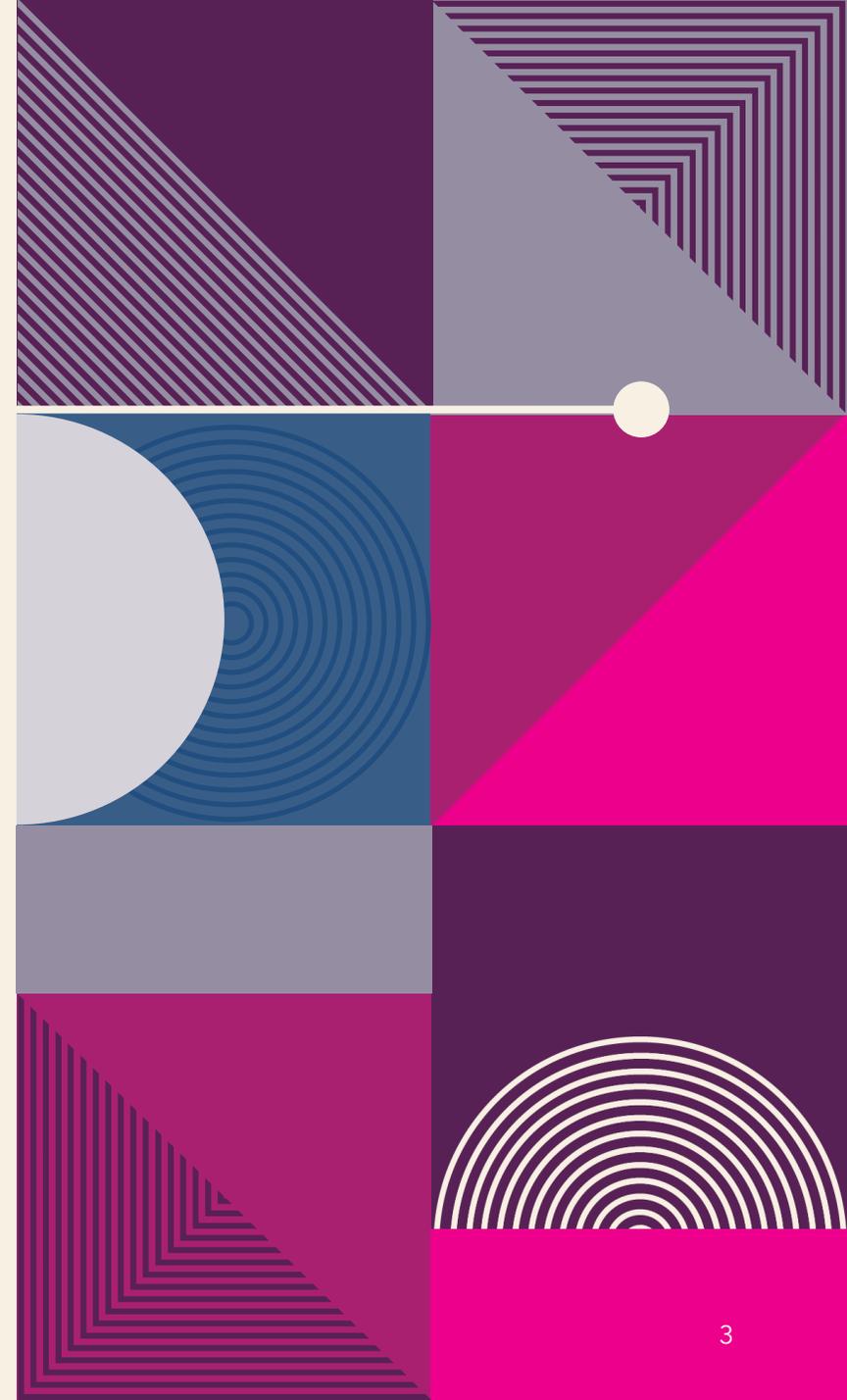


«UN FIORE IN PIU' NEL NOSTRO GIARDINO»

Il Progetto si avvia attraverso l'incontro preliminare con i genitori dei bambini nuovi iscritti per la presentazione e la condivisione dell'offerta formative della scuola. Avverranno dei colloqui individuali per comprendere le peculiarità e le reatà vissute dai bambini, anche con l'ausilio di questionari appositamente predisposti dalle insegnanti. L'ingresso verrà calendarizzato per favorire un'entrata graduale degli alunni. In questo momento, di grande rilevanza emotiva, verrà garantita la massima estensione della compresenza dei docenti nelle prime due settimane di scuola. Attraverso l'attenzione data all'accoglienza, l'inserimento di ciascun bambino sarà concluso, nella sua calendarizzazione, nella prima settimana di ottobre. La scuola che cura le relazioni è una scuola dove si sta bene; dove si creano legami di fiducia, gioia ed amicizia; dove si accoglie il bambino dal punto di vista emotivo, affettivo ed educativo-didattico; si parte dal bisogno di ogni individuo di sentirsi accolto e di stare bene.

OBIETTIVI:

- Rendere positiva l'esperienza del distacco dalla famiglia.
- Favorire un atteggiamento di fiducia nei confronti del nuovo ambiente e degli adulti di riferimento.
- Favorire la disponibilità ad allacciare nuove relazioni con adulti e coetanei.
- Favorire l'autonomia nella fruizione di spazi e materiali.
- Favorire l'autonomia personale.
- Riconoscere e rispettare le regole condivise.
- Favorire il rispetto della diversità.
- Instaurare un rapporto di collaborazione tra scuola e famiglia.



FINALITA'

Creare un'atmosfera relazionale serena e distesa per promuovere lo "star bene" individuando strategie per favorire l'ingresso a scuola promuovendo un clima accogliente e positivo. Accogliere i bambini nuovi iscritti nell'ambiente scolastico. Favorire l'accoglienza socio-affettiva-culturale, del bambino, in un clima di permanente BEN-ESSERE.

CONTENUTI:

Attività volte a favorire la presentazione di sé (giochi motori di gruppo, giochi di presentazione, riconoscimento dell'altro, giochi di relazione...).

Favorire l'inserimento e l'appartenenza al gruppo e al contesto relazionale (giochi per il riconoscimento e l'uso dei simboli posti sul contrassegno personale, sugli angoli didattici, giochi senso – motori per la formazione di insiemi in base al criterio di appartenenza/non appartenenza e per l'esplorazione tattile/cinestesica e riconoscimento di caratteristiche, giochi motori/musicali per favorire la relazione con l'altro, filastrocche, canti).

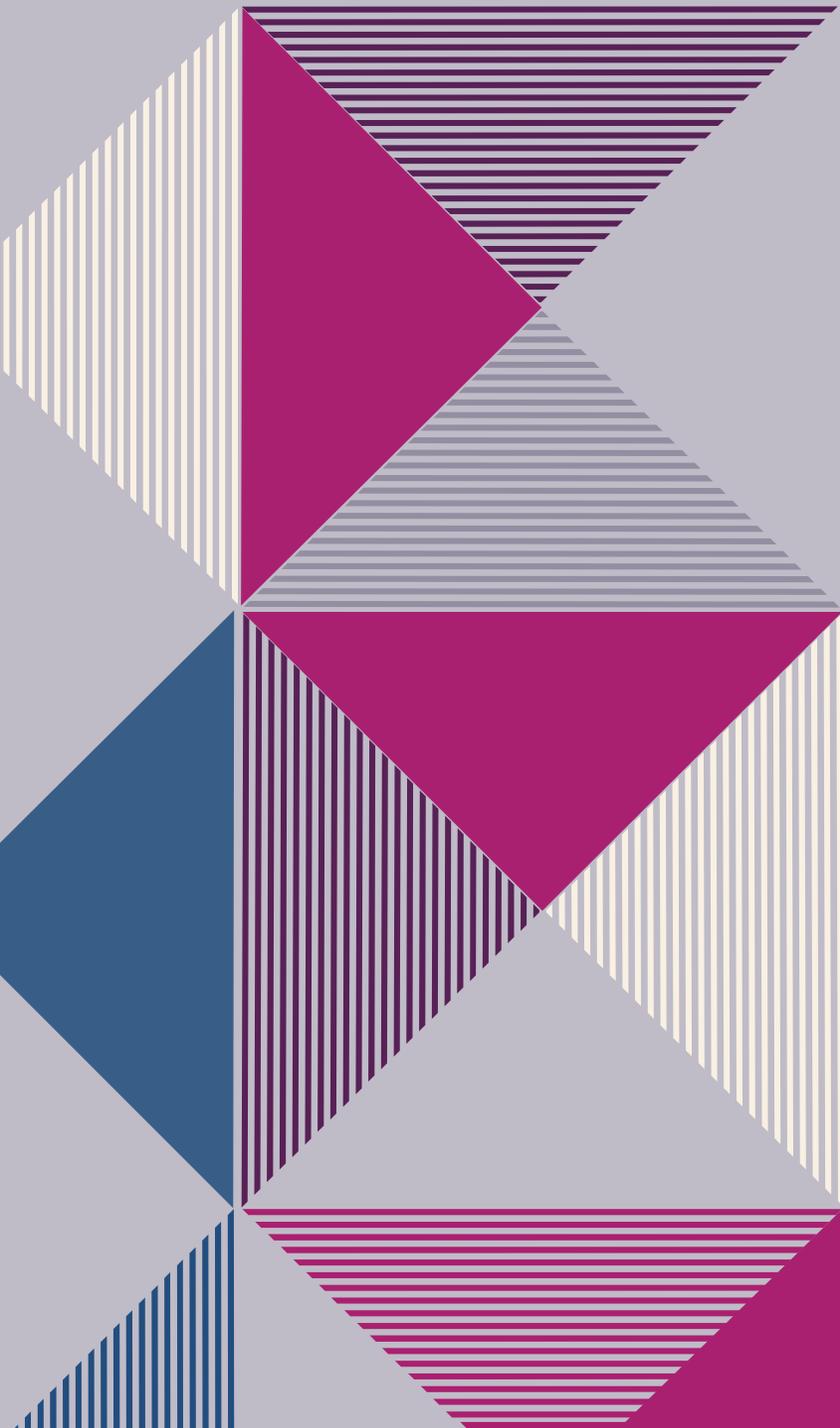
Favorire l'inserimento nell'ambiente scolastico come spazio organizzato e regolamentato (giochi di esplorazione sia libera che guidata, laboratori manipolativi, attività di tutoraggio dei bambini più grandi verso i più piccoli per il passaggio e la condivisione di regole).

ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE PECULIARI

Rendere il bambino protagonista nella costruzione delle proprie competenze promuovendo la metodologia del fare e dell'agire, astenendosi dal fornire in anticipo soluzioni ai problemi, organizzando uno spazio stimolante e fruibile in modo autonomo dal bambino. Coordinare le esperienze dei bambini. Predisporre in modo logico e coerente una programmazione educativa che permetta al bambino di elaborare il suo processo di crescita, rispettando la sua soggettività e disponendo una serie di interventi funzionali e individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il modo in cui sono strutturati gli spazi e distribuiti i materiali incide in maniera significativa sulla qualità delle esperienze che si compiono nella scuola dell'infanzia.

AZIONI EDUCATIVO- DIDATTICHE FINALIZZATE A FAVORIRE L'INCLUSIONE

Risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni, il gioco, nelle dimensioni simbolico, strutturato e cognitivo, è uno strumento per lo sviluppo del bambino, attraverso il quale egli sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali, regola le sue emozioni e, attraverso il rapporto con gli altri bambini, manifesta bisogni, desideri e sentimenti. Pertanto, ogni contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento sarà ideato con consapevolezza in modo da favorire il benessere del bambino, le sue relazioni, le sue scoperte, le sue conoscenze, così da garantire la continuità dei rapporti tra coetanei ed adulti facilitando i processi di identificazione.



METODOLOGIA:

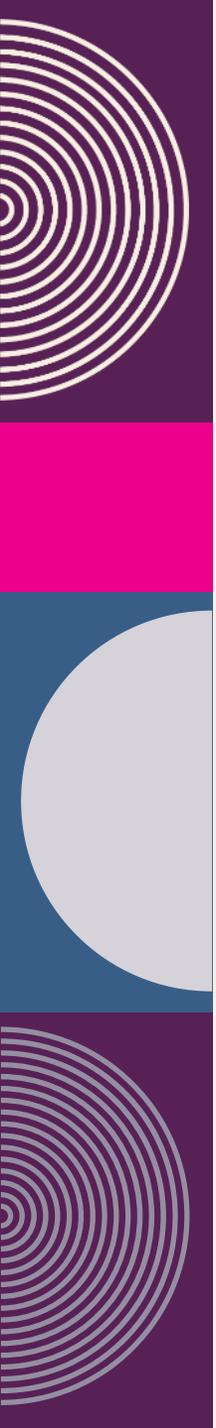
Predisposizione di un setting idoneo a sviluppare la dimensione affettiva, prerogativa essenziale nei processi di crescita. L'incontro e l'interazione quotidiana, in una dimensione di condivisione degli spazi, permettono lo sviluppo delle relazioni; l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare dei buoni adulti e dei cittadini del mondo. Creare le condizioni per garantire un clima sereno, accogliente e rassicurante. Instaurare un rapporto di condivisione, fiducia e collaborazione con le famiglie ed il personale ATA. Coordinare le esperienze dei bambini.

Sensibilizzare i bambini all'aiuto reciproco ed all'apprezzamento della diversità.

The background is a vibrant, abstract composition of geometric shapes and patterns. It features a grid of squares and triangles in shades of blue, pink, and purple. Overlaid on these are various patterns: concentric circles, parallel lines, and a grid of dots. A white line with a circular end extends from the left side of the image towards the center.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI:

Lapis, matite colorate, pennarelli, risme carta, carta da pacchi.



DURATA:

Il progetto inizierà a settembre garantendo la compresenza delle due insegnanti di sezione fino all'inizio della mensa, con orario 8:00/14:00); ciascun plesso concorderà con il Dirigente Scolastico la durata dell'orario in compresenza da minimo di due settimane ad un massimo di quattro settimane (a seconda dei bisogni formativi rilevati da ciascun plesso).

Il progetto si realizzerà da settembre 2022 a gennaio 2023 muovendo dalle informazioni raccolte nel corso dei colloqui individuali e si articolerà nelle seguenti fasi:

1. ingresso calendarizzato e inserimento progressivo e graduale dei bambini nuovi iscritti nel mese di settembre.
2. osservazione dei bambini nuovi iscritti e compilazione di una griglia appositamente predisposta, una volta completati gli ingressi a scuola
3. percorsi operativi i cui contenuti riguardano gli ambiti dell'identità e dell'autonomia personale nel mese di ottobre
4. percorsi operativi i cui contenuti riguardano gli ambiti della gestione/fruizione autonoma degli spazi
5. osservazione dei bambini e compilazione della griglia di osservazione al termine del progetto accoglienza
6. colloqui individuali con i genitori nei primi giorni del mese di dicembre

The background features a diagonal line from the top-left to the bottom-right. The area above the line is dark blue, containing a white circle and a grey semi-circle. The area below the line is divided into several geometric sections: a dark blue square with concentric circles, a pink square with diagonal lines, a pink square with a white corner pattern, a grey triangle, and a dark blue triangle. A pink rectangular box is positioned on the right side of the image.

**BENVENUTI
TUTTI A SCUOLA!**